

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата  
Протокол № 1 от  
31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата  
Протокол №1 от  
31.08. 2022 г.

УВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата МБУ ДО  
С.Ф. Габитова  
Приказ № 77  
01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально педагогической направленности  
«ПЕДАГОГИКА»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гулина Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Салават, 2022

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

**Отличительной особенностью** программы является индивидуализация образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного учащегося, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности учащихся, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии. Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 8-11 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации** программы -1 год. Обучение осуществляется в течение 114 учебных часов.

**Возраст детей** - программа рассчитана на учащихся в возрасте 15-17 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 часа с двумя перерывами на 10 минут.

Численный состав объединения: 15 человек.

**Цель:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены два вида занятий: лекционные и практические. По окончании курса проводится публичная защита социального проекта.

**Формы обучения.** На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

**Формы проведения учебных занятий:** лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №                      | Название раздела, темы               | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля           |
|------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|                        |                                      | Всего часов      | Теория | Практика |                                      |
| <b>Вводное занятие</b> |                                      |                  |        |          |                                      |
| 1                      | Введение «Мир профессий». Инструктаж | 3                | 2      | 1        | Практическое занятие: анкетирование. |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 2  | «Профессия учитель»<br>История возникновения профессии.<br>Личность учителя. | 3 | 2 | 1 | Практика: работа по творческим заданиям. |
| 3  | «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»<br>Наука «педагогика». | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 4  | Основные педагогические открытия прошлого                                    | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 5  | Выдающиеся педагоги прошлого и современности                                 | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 6  | Основы педагогической деятельности   | 3 | 2 | 1 | Тренинг                                  |
| 7  | «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»                        | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 8  | Основные категории: человек, личность, индивидуальность                      | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 9  | Основные педагогические понятия  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 10 | Социальная значимость труда педагога   | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 11 | Педагогическая деятельность и ее особенности.                                | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 12 | Виды и стили педагогической деятельности.                                    | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |
| 13 | Педагогические способности   | 3 | 2 | 1 | Наблюдение                               |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 14    | «Понятие «педагогическое общение» и ее особенности»  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 15    | Стили и модели педагогического общения.              | 3 | 2 | 1 | Интервью  |
| 16    | Мой идеал учителя.                                   | 3 | 2 | 1 | Опрос   |
| 17    | Имидж учителя.                                       | 3 | 2 | 1 | - Игра «Собеседование»  |
| 18    | Кодекс учителя.                                      | 3 | 2 | 1 | - Тренинг: «Развитие навыка поведения учителя в сложившейся ситуации» |
| 19    | Этика педагога                                       | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 20-21 | Специальная педагогика.                              | 6 | 4 | 2 | Наблюдение  |
| 22    | Возрастная педагогика.                               | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 23    | Особенности дополнительного образования детей.       | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 24    | Процесс обучения. Методы обучения.                   | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 25    | Формы, средства обучения, их применение на практике. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 26    | Принципы воспитания                                  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |
| 27    | Методы и формы воспитания                            | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
| 28    | «Педагогические технологии воспитания»<br>Характеристика технологий воспитания. | 3 | 2 | 1 | КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм                           |
| 29-30 | Семейное воспитание и семейная педагогика                                       | 6 | 4 | 2 | Наблюдение   |
| 31    | «Игровые технологии в семейном воспитании».                                     | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 32    | Социальная педагогика.<br>Общая характеристика социальной педагогики            | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 33    | Детский коллектив.  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 34    | Взаимоотношения коллектива и личности   | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 35    | Социально-психологический климат в коллективе.                                  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 36    | Основы управления коллективом.  | 3 | 2 | 1 | Наблюдение   |
| 37    | Виды и формы получения профессионального образования.                           | 3 | 1 | 2 | Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. |

|    |   |     |    |    |            |
|----|---|-----|----|----|------------|
| 38 | Мой билет в будущее.<br>«Дороги, которые мы<br>выбираем». | 3   | 1  | 2  | Рефлексия. |
|    | ИТОГО:  | 114 | 74 | 40 |            |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Введение «Мир профессий»** Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности.

Инструктаж по правилам поведения в общественных местах, правила пожарной безопасности и ПДД

Практика: игра «Путь в профессию».

**2. «Профессия учитель»** История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности. Происхождение слов «воспитание», «школа», «педагогика»; особенности педагогической профессии; основные педагогические идеи в рабовладельческом и феодальном обществе.

Системы педагогической профессии, ее развитие. Системы воспитания в рабовладельческом возрасте. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Особенности педагогической профессии.

Практическое занятие: составление таблицы.

Самостоятельная работа: работа с источниками

Практика: формы творческих заданий (по выбору) - эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная экскурсия по своей школе, социальный ролик.

**3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»**

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение.

**4. Основные педагогические открытия прошлого.**

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, стили, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические способности.

Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

## **5. Выдающиеся педагоги прошлого и современности**

Древние системы воспитания.

Развитие педагогики до Я.А. Коменского

Ян Амос Коменский – основоположник классической педагогической теории . Педагогические идеи XVII-начала XX века: Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А. Дистервег.

К.Д.Ушинский – основатель научной педагогики в России.

Идеи русских педагогов XX века: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Педагогика сотрудничества. Идеи педагогов – новаторов

Самостоятельная работа: работа с источниками

## **6. Основы педагогической деятельности**

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Форма проведения – лекция, беседа, решение задач, тренинг.

## **7. Основные категории и понятия «Педагогики» как науки**

Понятие «педагогика»; задачи педагогической науки; основные труды и вклад педагогов-классиков в развитие педагогики как науки.

Понятие педагогики как науки о воспитании.

Возникновение и развитие педагогики.

## **8. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»**

Человек, личность, индивидуальность (занятие совместно с психологом). Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Практика: работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами)

## **9. Основные педагогические понятия**

Основные педагогические понятия.

Категориальный аппарат педагогики.

Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного управляемого процесса. Цели обучения.

Развитие, формирование, социализация.

## **10. Социальная значимость труда педагога.**



Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

### **11. «Педагогическая деятельность и ее особенности»**

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

Практика: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

Характеристика и понятия педагогической деятельности; виды и специфику педагогической деятельности; классификация деятельности по различным признакам; основные подходы к формированию цели педагогической деятельности.

Анализ учебной литературы по курсу «Педагогика»

Практическое занятие: составление таблицы по видам деятельности.

### **12. Виды и стили педагогической деятельности.**

Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов: а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности — учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности; б) особенностей самой деятельности и в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.). В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти факторы соотносятся также: а) с характером взаимодействия; б) с характером организации деятельности; в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя; г) с характером общения. При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

### **13. Педагогические способности.**

Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией и представляют собой качество личности, выражающееся в склонностях к работе с учащимися, любви к ним, получении удовольствия от общения с ними.

### **14. Понятие «педагогическое общение и ее особенности»**

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения.

Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

### **15. Стили и модели педагогического общения**

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей. Стилль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру воспитателя и его профессионализм. Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения воспитателя в общении с обучающимися.

#### **16. Мой идеал учителя.**

Какого идеального учителя хочется видеть в современной стремительной жизни.

В этом многонациональном мире невозможно создать идеального стандартного образа. Ведь каждая национальность имеет какие-то свои ценности и условности бытия. Например, восточная мудрость гласящий каков ученик - таков и учитель, абсолютно неприемлем для, например Запада и главное на современном этапе развития человечества. Учитель это призвание, который должен стать смыслом жизни для него. Это служение в каком-то смысле и он должен самоотверженно нести эту миссию. Учительство в современном мире, скорее всего благотворительность. Его главная цель быть востребованным. Дело учителя – ученье, а общества – дать ему достойное средство к существованию.

#### **17. Имидж учителя.**

Имидж: понятие и сущность. Психология имиджа учителя. Элементы построения имиджа учителя.

#### **18-19. Кодекс учителя. Этика учителя**

Предмет и задачи педагогической этики

Зарождение и развитие педагогической этики

Категории педагогической этики

#### **20-21 Специальная педагогика.**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Эта проблема – одно из направлений специальной психологии, занимающееся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер дисфункций и легких повреждений. В центре внимания данного направления – выявление специфических черт, присущих онтогенезу детей данной категории, определение как характерных для них недостатков, так и ресурсов развития, обуславливающих компенсаторные возможности ребенка.

#### **22. Возрастная педагогика.**

Педагогика младшего школьного возраста. Педагогика среднего возраста. Педагогика старшего возраста. Игра на уроке.

### **23. Особенности дополнительного образования.**

Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков. История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.

### **24. Процесс обучения. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

Форма проведения – беседа, тренинг.

### **25. Формы, средства обучения, их применения на практике.**

Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения, условия выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг.

### **26. Принципы воспитания.**

Принципы воспитания, как основные теоретические положения процесса воспитания, и их характеристика.

Принципы воспитания в трудах выдающихся педагогов.

Специфика принципов воспитания.

Принципы воспитания в трудах А.С. Макаренко.

Охарактеризуем требования, предъявляемые к принципам воспитания.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить.

Воспитание чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины.

Воспитание детей в семье.

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.

Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Концепция воспитательной работы в МГУУ Правительства Москвы и актуальные вопросы ее реализации в современных условиях.

Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг.

### **27. Методы и формы воспитания.**

Определение понятия метода воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

### **28. Педагогические технологии воспитания. Характеристика технологий воспитания.**

Теоретические основы воспитательной технологии. Воспитательные технологии.

### **29-30. Семейное воспитание и семейная педагогика.**

Сущность семейного воспитания. Нравственное воспитание ребенка. Умственное развитие ребенка. Ошибки семейного воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Форма проведения – лекция, беседа, тренинг, игра.

### **31. Игровые технологии в семейном воспитании.**

Семья и семейный досуг на современном этапе развития общества. Игра в структуре семейного досуга. Роль игры в семейном воспитании. Использование игровых технологий в организации семейного досуга.

### **32 Социальная педагогика. Общая характеристика социальной педагогика.**

Основные термины и определения. Основные понятия: культура, субкультура и контркультура. Пути развития социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации и формирования личности.

### **33. Детский коллектив.**

Теоретические аспекты изучения детского коллектива. Понятие общения. Его виды. Развитие педагогического общения. Определение и основные характеристики детского коллектива, факторы, влияющие на образование коллектива.

### **34. Взаимоотношения коллектива и личности.**

Проблема межличностного взаимодействия относится к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Межличностное взаимодействие имеет значение в формировании личности подросткового возраста. Для социализации человека важен каждый возрастной период.

### **35 Социально-психологический климат в коллективе.**

Определение социально – психологического климата коллектива. Факторы формирования социально – психологического климата. Направления совершенствования социально – психологического климата.

### **36. Основы управления коллективом.**

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

Форма проведения – лекция, экскурсия, беседа, тренинг.

### **37. Виды и формы получения профессионального образования.**

В зависимости от целей и задач обучения существует несколько устоявшихся и принятых во всем мире видов и форм профессионального обучения.

### **38. Мой билет в будущее, «Дороги, которые мы выбираем»!**

Рефлексия.

## **IV. МЕТДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Материальное обеспечение.*

К материальному оснащению кабинета относятся мультимедийное оборудование, дидактический материал:

- карточки;
- раздаточный иллюстративный материал;

- аудио и видео материал;
- презентации по темам.

*Методы, приемы, формы работы:*

- лекция;
- лекции с элементами беседы;
- беседа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- интервью;
- анализ текста (коллективный, групповой, индивидуальный, тематический);
- викторины;
- выполнение творческих работ
- экскурсии;
- мастер – классы;
- встречи со студентами;
- дебаты;
- тренинги;
- дискуссии.

**Планируемые результаты**

***В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:***

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

***Знать:***

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

***Уметь:***

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

-применять полученные теоретические знания и практические навыки.

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- применять полученные педагогические знания в учебной деятельности;

- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;

- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных занятий, лекций и практических занятий.

### Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

*Итоговый контроль* предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся

### Календарный учебный график

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Месяц | Число | Время проведения занятия                  | Форма занятия                      | Место проведения | Форма контроля |
|----|--|--------------|-------|-------|---|------------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | Введение «Мир профессий». Инструктаж                                   | 3            |       |       | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Пр.занятие анкетирование.          | СОШ №4           | Анкетирование  |
| 2. | «Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя. | 3            |       |       | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Пр. работа по творческим заданиям. | СОШ №4           | Наблюдение     |
| 3. | «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»                  | 3            |       |       | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Решение задач                      | СОШ №4           | Наблюдение     |

|     | Наука «педагогика».                                     |   |  |  |   |  |        |            |
|-----|---|---|--|--|---|--|--------|------------|
| 4.  | Основные педагогические открытия прошлого               | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.                                | СОШ №4 | Наблюдение |
| 5.  | Выдающиеся педагоги прошлого и современности            | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.                                | СОШ №4 | Наблюдение |
| 6.  | Основы педагогической деятельности                      | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг                     | СОШ №4 | Тренинг    |
| 7.  | «Основные категории и понятия «педагогика» как науки»   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.                                | СОШ №4 | Наблюдение |
| 8.  | Основные категории: человек, личность, индивидуальность | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Решение задач               | СОШ №4 | Наблюдение |
| 9.  | Основные педагогические понятия                         | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция.                                | СОШ №4 | Наблюдение |
| 10. | Социальная значимость труда педагога                    | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа                                 | СОШ №4 | Наблюдение |
| 11. | Педагогическая деятельность и ее особенности.           | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг                     | СОШ №4 | Наблюдение |
| 12. | Виды и стили педагогической деятельности.               | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Т                           | СОШ №4 | Наблюдение |
| 13. | Педагогические способности                              | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.                                | СОШ №4 | Наблюдение |
| 14. | «Понятие «педагогическое общение» и ее особенности»     | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг                     | СОШ №4 | Наблюдение |
| 15. | Стили и модели педагогического общения.                 | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Интервью                               | СОШ №4 | Наблюдение |
| 16. | Мой идеал учителя.                                      | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.                                | СОШ №4 | Тренинг    |
| 17. | Имидж учителя.  | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | - Игра «Собеседовании»                 | СОШ №4 | Наблюдение |
| 18. | Кодекс учителя.   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | - Тренинг: «Развитие навыка поведения» | СОШ №4 | Наблюдение |



|     |   |   |  |  |   |                                 |        |            |
|-----|---|---|--|--|---|---------------------------------|--------|------------|
|     |   |   |  |  |   | учителя в сложившейся ситуации» |        |            |
| 19. | Этика педагога  | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Наблюдение |
| 20. | Специальная педагогика.   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция                          | СОШ №4 | Наблюдение |
| 21. | Специальная педагогика.   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 22. | Возрастная педагогика.  | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 23. | Особенности дополнительного образования детей.                                  | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 24. | Процесс обучения. Методы обучения.  | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 25. | Формы, средства обучения, их применение на практике.                            | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция                          | СОШ №4 | Наблюдение |
| 26. | Принципы воспитания   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция                          | СОШ №4 | Наблюдение |
| 27. | Методы и формы воспитания   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 28. | «Педагогические технологии воспитания»<br>Характеристика технологий воспитания. | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 29. | Семейное воспитание и семейная педагогика                                       | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 30. | Семейное воспитание и семейная педагогика                                       | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция                          | СОШ №4 | Наблюдение |
| 31. | «Игровые технологии в семейном воспитании».                                     | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг              | СОШ №4 | Тренинг    |
| 32. | Социальная педагогика.<br>Общая   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Игра                 | СОШ №4 | Наблюдение |

|     |   |   |  |  |   |                    |           |            |
|-----|---|---|--|--|---|--------------------|-----------|------------|
|     | характеристика социальной педагогики                  |   |  |  |   |                    |           |            |
| 33. | Детский коллектив.                                    | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг | СОШ<br>№4 | Тренинг    |
| 34. | Взаимоотношения коллектива и личности                 | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа             | СОШ<br>№4 | Наблюдение |
| 35. | Социально-психологический климат в коллективе.        | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Лекция             | СОШ<br>№4 | Наблюдение |
| 36. | Основы управления коллективом.                        | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа             | СОШ<br>№4 | Наблюдение |
| 37. | Виды и формы получения профессионального образования. | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Беседа.<br>Тренинг | СОШ<br>№4 | Наблюдение |
| 38. | Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».   | 3 |  |  | 15.00-15.45<br>15.55-16.40<br>16.50-17.35 | Защита             | СОШ<br>№4 | Наблюдение |

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 01.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.

### **Основная (обязательная) литература**

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2015. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014.
2. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2013.
3. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
4. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
5. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
7. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994.
8. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: Просвещение, 1987. - Т.1, 2.
9. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
11. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
12. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
13. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
14. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
15. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
17. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
18. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
19. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.
20. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996.

#### **Ресурсы INTERNET**

1. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.

3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176 стр.
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. СС. 373-394
5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – Братусь Б.С. Аномалии личности.— М.: Мысль, 1988.— 301, [2] с.
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори - материал: Школа для малышей. - М.: Мастер, 1992. - 80 с.
7. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Гриндер М. НЛП в педагогике: [исправление шк. конвейера]/ М. Гриндер, Л. Лойд; [пер. С. Коледа]. - Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 307,[4] с.; 20. - (Современная психология: теория и практика). - (Серия "Нейро-лингвистическое программирование"; Вып. 4)
8. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (проблемы сохранения интеллектуального потенциала). - М.: Мысль, 1998. - 258 с.
9. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Ксенофонтова А.Н. Новые подходы к построению системы образования // Вестник ОГУ, 1999 № 2 – с. 35-40
10. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
11. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Листратенко Н.П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка// Воспитание и дополнительное образование , 2004 №3
12. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

Пронумеровано, прошито, и скреплено печатью  
на 27 (двадцати семи) листах

Верно: Директор

С.Ф. Габитова

